

Tableau récapitulatif des profils et des besoins fondamentaux de croissance des élèves de la 1^{ère} à la 6^{ème} primaire ainsi que des étudiants de 1^{ère} Normale Primaire.

Années primaire Classes de NP et noms des étudiants	Profils des élèves	Besoins-demandes de croissance en humanité
<u>Première primaire</u> 1NPA Emilie, Elodie, Marine et Bibiane	L'âge des découvertes ; L'âge des ouvertures au monde, L'âge des questionnements, Le cap des primaires, Les enfants sont plus sociables, Les enfants font une séparation filles/garçons, Les enfants sont plus influençables, Ils sont responsabilisés face aux devoirs réguliers.	Avoir plus de libertés par rapport aux maternelles, Avoir autant d'attention et d'affection qu'en maternelles, Avoir un besoin plus grand de sécurité, Avoir un besoin d'apprendre et de découvrir, Avoir besoin de connaissances, Avoir besoin de limites, Avoir besoin d'être protégés et d'être encadrés.
1NPB Candice GAILLARD Camille VANDER ELST Théodora de THIER Jérémie DESCHUTTER Chloé VAN ASBROECK	Stressé joueur Peu autonome curieux Excité possessif, narcissique rêveur/imaginatif peu de concentration affectueux sensible	Affection sécurité être mis en confiance encouragement, aide approbation
1NPC Antony Delalain, ,Nathalie Dijkmans, Noémie Moureau , Jennifer Verreydt	Transition entre le préscolaire et le primaire. Ils ne savent ni lire ni écrire. Curieux, soif d'apprendre Ils sont « jouettes » Ils se lassent vite d'une activité et ont des problèmes de concentration, (fatigue). Ils sont déstructurés et pas autonomes. Ils aiment voyager, bouger et se déplacer dans la classe. Ils ont la volonté de plaire à l'instituteur, de lui faire plaisir. Ils sont travailleurs et répondent à ce qu'on leur demande. Ils sont dociles et acceptent plus facilement l'autorité.	Ils ont besoin que l'on réponde à leur insécurité face à ce changement. Besoin de consignes précises (de procédés pour comprendre) (ex : cahier rouge pour le français,...) Ils ont besoin de concrétiser leur apprentissage par la pratique. (ex : préparer des crêpes grâce aux mathématiques et au français) Encore besoin de jouer, de moments ludiques. Besoin de changements et de diversité dans les activités. Besoin d'être orientés. Ils ont besoin que des déplacements soient prévus en classe (avec une certaine organisation). (ex : Aller ranger leur cahier à un certain endroit dans la classe,...) Besoin d'être récompensés et encouragés.
1NPD Di Lauro Isaline, Lauwers Delphine , Legrain Mélissa, Staelens Elodie, Vandenove Laura	Passage de la maternelle au primaire. Nouveaux cours (français, mathématique, ...). Travaux à domicile. Apprendre à travailler et à étudier. Rester assis pendant les cours. Travailler plus en autonomie. Développement personnel (réflexion). Plus de temps de sieste. Besoin d'avoir des liens avec la maternelle.	Demande d'accompagnement pour ce passage. Demande d'explication, d'encadrement

	Besoins de plus de discipline (exigence). Narcissisme.	
1NPE Catheline Dubois		
<u>Deuxième primaire</u> 1NPA Cynthia, Sophie, Christine, Alexia, Katia	Ils ont une ouverture plus large sur le monde extérieur. Ils commencent à être plus débrouillards. Ils ont besoin de reconnaissance. Ils se posent beaucoup de questions et ils ont besoin de comprendre et de savoir pourquoi. Par rapport aux relations avec leurs institutrices : ils désirent se faire différencier par rapport au reste du groupe. Ils veulent montrer à leur institutrice qu'ils savent faire des choses, qu'ils comprennent et mémorisent ce qu'elle leur a appris. Par rapport aux relations avec les autres enfants du même âge : ils ne ressentent pas encore la « gêne » de l'autre sexe, mais cela commence quand même à arriver petit à petit. La relation filles-garçons n'est pas encore totalement marquée. Présence d'une évolution par rapport au stade préscolaire et première primaire (qui était plus une année de transition). Par rapport aux relations avec les parents : les enfants sont encore forts proches de leurs parents ; ils ont besoin de leur présence ; ils ont besoin de ressentir que l'attention est sur eux.	Ces enfants ont besoin de sentir que quelqu'un est là pour eux, là pour les aider et les accompagner. Ils ont besoin qu'on fasse attention à eux et de sentir qu'on est là pour les protéger. Ils ont besoin de montrer qu'on peut leur laisser faire leur propre expérience de tester ce qui les entourent tout en sentant qu'on est toujours là pour les accompagner.
1NPB BORSUS Catherine, SCHEYS Aurélie, VAN RIJCKEVORSEL Jean Vincent, VAN SIELEGHEM Stéphanie, WILLAIN Marie-Claire	- Fort attaché au cocon familial (= forme de sécurité). Aime apprendre en s'amusant. Narcissique. Envie d'apprendre Manque de concentration quand une activité dure trop longtemps. Manque d'autonomie, à besoin d'être encadrer. Rêveur, il s'imagine un monde autre d'où nous vivons. (création d'un univers rassurant). Première communion (pour certains). En plein apprentissage des bases. Aime les exemples concrets.	Besoin d'être en relation avec les autres, d'être sociabiliser. Besoin de divertissement. Besoin de structure. Besoin de règles. Besoin de voir et de toucher les objets.
1NPC Jennifer, Madeline, Stephanie, Nadège, Aurélie Titebiche	L'élève sait lire et écrire. Plus intégré dans l'école, prise de repères. Plus attentif car habitué au cadre scolaire. Pas tout à fait autonome. Participation sans trop de bavardage. Amitié fille-fille, garçon-garçon, plus lien avec son voisin de classe. Amitié formée avec quelqu'un de	Besoin d'existence Etre attentif à chacun parce qu'ils ne sont pas encore autonomes. Les repérer dans l'espace et dans le temps. Veillez à ce que la classe soit unie, favoriser les liens. Leur apprendre en faisant des jeux. Garder des limites.

	première. Si la maitresse est appelée par son prénom, plus familier. Respect envers la maitresse. Lien fort car ils sont souvent avec elle.	
1NPD Fontesse Laura, Chrétien Marie, Lefèvre Cristel, Lesir Gaëlle, Di Lauro Julien	Narcissisme Ils sont fiers de leurs acquis par rapport aux 1^{ière} primaires C'est l'âge de la communion, donc un stade à passer. Ils sont contents d'avoir une fête rien que pour eux Ils aiment les choses concrètes comme le jeu, le dessin,... Ils sont compétitifs Ils ont encore peur de l'autorité Ils n'ont pas encore la notion du temps. Ils se repèrent par rapport aux activités (piscine, après-midi bricolage,...) Ils sont influençables. Il y a souvent un meneur dans la classe. Ils sont naïfs Ils n'ont pas vraiment d'avis personnel	Ils ont besoin de structure Ils ont besoin de petites responsabilités
1NPE Flémal Esther, Capizzi Sandra, Vandermeulen Diane, Schoolaert Sophie	Ils ont +/- 7ans. Ils sont encore forts jouettes. Ils ne sont pas indépendants. Ils ont besoin de manipuler, de toucher pour comprendre ce qu'on leur enseigne. Ils utilisent les outils qu'on leur a donnés en première. Le début de l'année scolaire est très différent de la fin au niveau de leurs capacités (lecture, calcul, etc.). C'est l'année de leur petite communion, les enfants quittent le monde des petits L'enseignant(e) est un repère, une source d'attachement qui rassure l'enfant.	Les enfants ont besoin qu'on reconnaisse leur autonomie grandissante : pouvoir écrire tout seul, lire comme des « grands ». Ils veulent grandir vite. Ils ont besoin de se situer dans leur vie au niveau généalogique : savoir qui est l'oncle, la tante, par quels liens, etc.
<u>Troisième primaire</u> 1NPA Louise Gruszow, Florence De Proft Julie Poly, Mélodie Vandebroeck	Ce sont des enfants de 8 ans. Les enfants se regroupent par sexe. Ils ont une envie d'apprendre et participent activement en classe. Ils sont dynamiques. Les élèves ont une jalousie au niveau des performances scolaires. Ils n'écrivent pas encore correctement. Les enfants ont besoin de repères visuels mais aussi de concret. Ils ont envie de respecter les règles pour être bien vus et le meilleur. (gommettes de couleur) Ces enfants de 8 ans ont besoin d'un horaire, programme fixe et clair et donc respecté. Ils sont à la découverte de l'inconnu, pose toujours des questions. (pourquoi? Comment?...) Ils aiment apprendre en s'amusant. Les élèves sont en demandes d'activité pendant les récréées mais ont aussi besoin de sorties extrascolaires divertissantes et instructives. Et enfin ils ont besoin de plus de gym.	Ils ont un besoin d'encadrement et de soutien. Ils ont besoin d'être reconnus et sociabilisés (de trouver leur place dans un groupe). Ils ont besoin d'appartenir à un petit « clan » ;

	(psychomotricité).	
1NPB Berckmans Caroline, Delyaux de Fenffe Gaëtane, Hermans Géraldine, Lepain Maxime , Toussaint Magali	Moment de transition, quitte l'enfance (1 ^{ère} communion en fin de 2 ^{ème}) - ils commencent à chercher leur personnalité -cherchent leurs limites et celles des autres (critiques, provocations, ...) -envie de se démarquer du groupe, de la classe -posent et se posent beaucoup de questions -ils commencent à parler de leur sexualité -formations de groupes dans les classes -séparation filles/ garçons -augmentation des moqueries vis-à-vis des autres ; -jouent encore à des jeux de groupe (balle-chasseur, ...) 	
1NPC Wendy Wastiaux Charlotte Heilporn Stéphanie Van Galder Céline Chaidron Chloé Brankaer	La classe peut –être bruyante et difficile à gérer car les élèves ont un niveau de maturité divergeant. On peut aussi voir l'apparition de deux groupes : d'un côté les garçons et de l'autre les filles ; on peut donc dire que la classe se désunit. Les élèves prennent aussi conscience de ce qui est bien et de ce qui est mal. On peut aussi voir l'arrivée de l'exclusion et de la méchanceté gratuite, mais également la notion d'égoïsme. (Ndlr : préférer le concept de narcissisme qui est moins moralisateur, SVP) 	Il faut faire attention au rejet et ce aussi bien dans la classe que dans la cour de récréation. Il faut aussi organiser des activités collectives dans lesquelles chacun trouve sa place.
1NPD Henin Dorian, Luuk Jeremy, Mathy Tatiana, Losseau Julie, Colignon Alice	L'enfant sait lire et écrire. Il devient plus habile (pratique de plus en plus de sports, peut réaliser des bricolages plus compliqués,...) Il est en plein milieu de son parcours scolaire. Ils commencent à se démarquer des autres. Cela peut entraîner une compétition entre eux. Les filles et les garçons commencent à se rassembler pour jouer ensemble dans la cour de récréation, pour former des « groupes ». L'instituteur lâche un peu prise, laisse de l'autonomie à ses élèves, mais reste présent « en sécurité » au cas où l'enfant ne s'en sort pas seul. Les enfants deviennent de moins en moins narcissiques ; ils commencent à découvrir les autres. Au niveau de l'apprentissage, certains commencent à comprendre plus rapidement que d'autres. La distinction entre les « rapides » et les « lents » commence à se créer. Apparition des « meneurs intellectuels ». Les filles commencent à se différencier des garçons au niveau de la taille Ils ont une imagination débordante (tendance à devenir un peu mythomane). 	« Aidez-moi à découvrir qui est l'autre » Demande d'autonomie Demande d'apprentissage (ils veulent tout savoir sur tout)
1NPE	Ils savent lire. Ils savent écrire.	Les faire réfléchir sur ce qu'est l'amitié Leur apporter la sécurité dont ils ont

DUFER Coralie, GOFFINET François, PIERART Adeline, SOUDRON Adeline.	Ils ont fait leur petite communion (s'ils sont chrétiens). C'est une année de transition entre les petits et les grands ; or, ils ne sont ni l'un ni l'autre et veulent devenir les grands. C'est l'âge de la raison. Ils commencent à faire leur choix d'amis. Mélange entre les deux sexes dans les groupes. Ils sont encore fort "jouettes". Ils restent très dépendants de l'instituteur. Ils testent les limites et ont encore besoin de limites.	besoin, et poser les limites. Leur laisser un temps libre où l'enseignant encadre et participe. Sa présence stabilise.
<u>Quatrième primaire</u> 1NPA Chamberland Pauline, Coppé Aurélie, Hozay Flaviy, Pineux Pauline.	• <u>Relations</u> <u>Parents</u> : Ceux-ci donnent plus d'autonomie à leur enfant en le laissant faire ses devoirs seul par exemple. Ils sont donc moins derrière eux. Cependant, il existe toujours un lien affectif fort, un attachement émotionnel. <u>Amis</u>: Il y a beaucoup de liens d'amitié forts ainsi qu'un certain plaisir à se retrouver en groupe. Ils peuvent ainsi partager leurs ressentis... <u>Instituteur/ Institutrice</u>: Il y a généralement un bon contact entre les élèves et l'enseignant. Les apprenants acquièrent de plus en plus du respect pour lui. Il y aussi une prise de conscience que celui-ci est là pour apprendre et que c'est quelque chose de sérieux et qu'il n'y a pas que les jeux qui comptent. <u>Loisirs</u> - C'est pour eux l'occasion de rencontrer d'autres enfants. - Il y a une augmentation des découvertes et des activités. - Grace à cela, ils ont plus de liberté.	Les enfants veulent plus de liberté. -Ils ont aussi besoin qu'on leurs fasse confiance. Mais surtout, être considérés comme des grands (qu'on leurs parle avec un vocabulaire plus "scientifique", un vocabulaire d'adulte). Etre pris plus au sérieux.
1NPB VAN DEYNSE MARIE , BRIES DELPHINE ; BRICHET ELODIE ; BARRE ALEXANDRA DELANNOY ADRIEN	-Passage dans la cour des grands (dans certaines écoles, la cour des primaires est séparée en deux : 1ère, 2ème et 3ème primaire d'un coté et 4ème, 5ème et 6ème de l'autre) ; -Acquisition d'une plus grande autonomie ; -Moins de dépendance qu'avant par rapport au professeur ; -Passage symbolique d'un âge à deux chiffres (10 ans) ; -Acquisition de plus de responsabilités que par le passé ; -Installation d'une certaine compétitivité entre les élèves ; -Acquisition d'une certaine maturité mentale, en même temps qu'un effondrement de certains rêves d'enfants (fin des croyances en Saint Nicolas, Père Noël, la petite souris...) ; -Prise de conscience de certaines réalités, telle la valeur de l'argent. -Non mixité des groupes d'amis ; -Prise de confiance en soi, plus de	-Besoin de responsabilités, de se sentir utile ; -Besoin de limites bien définies, car fort narcissisme au sein des élèves ; -Besoin des parents pour les travaux extrascolaires ;

	facilitée à prendre la parole et à s'exprimer.	
1NPC Charlotte Gérard, Gysbertsen Valérie, Olivia Levêque et Fanny (?)	La critique objective fait son apparition L'enfant est capable de juger son travail fait tel qu'il est L'enfant a besoin encore de stabilité et d'habitudes, ainsi que de sécurité, besoin conseil institutrice toujours présent La socialisation s'affirme : bande de copains à eux, clans Apparition d'un besoin de compétition, il a besoin de se « mesurer » à l'autre C'est aussi le début de la « séparation » filles-garçons, où ils ne jouent plus ensemble et plus aux mêmes jeux. Besoin de la part de l'institutrice ou des parents de justice, d'équité Les parents ne sont plus la seule référence, il y a les copains, l'institutrice, le moniteur de sport ou autre. Ligne du temps, où se situe l'enfant de 9-10 ans ? Nous pensons que c'est un âge qui marque un tournant parce que en 4^{ème} primaire donc vers un âge de 9-10 ans, l'enfant n'est plus un enfant, enfin ne se considère plus comme tel, mais n'est pas encore un adolescent, donc c'est un âge de transition, à l'école aussi, il se situe plus chez les petits (1^{ère}-2^{ème}-3^{ème}) mais pas encore chez les grands (5^{ème}-6^{ème}). C'est donc l'âge de la détermination, plutôt de l'autodétermination et l'autonomie qui commence.	Aux enfants qui sont, se situent un peu en retrait des autres Avoir des limites claires et bien encadrer les enfants Faire attention aux clans, moqueries, les clans commencent et surtout chez les filles, nous pensons. Etre accessible à tous et adapté à chacun Nous devrions être attentives à être patiente avec les enfants
1NPD Élodie W., Laura W., France E., Sébastien P., Philippe Noël.	Ils prennent conscience de leur participation au groupe. Ils commencent à dire « non » selon leur propre envie ; ils osent et se justifient. Ils savent sur qui ils peuvent compter (amis, copains, ...) Ils acquièrent leurs points de repères et parfois les ont totalement. Ils s'individualisent, sont autonomes ou en tout ca s'autonomisent. Ils n'aiment pas les conflits La différenciation fille/garçon se fait de plus en plus forte, notamment dans les jeux. La notion de temps n'est pas encore totalement acquise, en tout cas sur du long terme. Il y a apparition d'exclus, les enfants commencent à se rejeter entre eux. Il y a encore et toujours le même narcissisme chez eux (comme le dirait Sébastien, ils ne sont pas « aware »).	Il faut leur lâcher la bride, mais tout en gardant un œil sur eux. Il faut donner la parole à chacun, sans les forcer afin de respecter leur individualité. Il faut commencer à injecter la notion d'« autrui » dans leur regard ainsi que le principe fondamental d'égalité afin d'éviter les exclusions.
1NPE Alisson, Mallory Lecron, Alexandre, Béatrice Verhelst	Plutôt réservés, mais curieux d'apprendre. C'est l'âge des clans. Rivalité entre les filles et les garçons. Commencent à jouer en groupe. Début d'autonomie avec les classes vertes.	Cours de plus en plus complexe (math, français, initiation aux langues,...) Année de transition entre les petits et les grands. Début d'indépendance. Le prof commence à les laisser travailler seul ou par groupe. Il essaye de les responsabiliser.

Cinquième primaire 1NPA Van Doren Frédérique, Aurélie Tayenne Caroline Roland, Charlotte Piérard Olivia Van Der Niepen.	L'enfant se sent grand mais pas tout à fait. Il attend un certain respect des plus petits que lui. Il s'intéresse plus aux cours car il comprend mieux et y voit une utilité. C'est l'année où, quand c'était notre cas, l'enfant découvre une autre culture à travers l'apprentissage d'une nouvelle langue. A cet âge là, on aime se faire remarquer, on devient plus rebelle pour montrer qu'on est présent. Il y a un certain détachement envers les parents. Il y a un besoin d'autonomie et d'indépendance même si l'enfant a encore besoin de ses parents. L'esprit de compétition est toujours présent.	- Plus d'autonomie par rapport aux professeurs et aux parents. Il y a un rapprochement des études secondaires. L'enfant le ressent et les parents et professeurs doivent aussi l'aider à acquérir cette indépendance. - Il y a une évolution de la relation garçon-fille. On devient des êtres sexués. On voit « l'autre » différemment. - On a besoin de s'affirmer. C'est le début de la recherche vers sa personnalité. On affirme nos goûts, on dit ce qui nous plaît, ce qui ne nous plaît pas ...
1NPB Nina Barette, Alexandra Colard, Kim Ferry, Julie Wullens, Rebecca D'Haeseleer	Affirmation de sa personnalité Démarcation par rapport aux autres (façon de s'habiller, maquillage, ...) Autonome Différenciation, veut sortir du lot Interrogations par rapport à la sexualité, création de petits couples Différences entre fille et garçon : la fille est plus mature, le garçon plus jouet Création de clans (dominant/dominé) Préparation de profession de foi, arrive petit à petit vers l'adolescence L'enfant a du répondant, il n'est pas toujours d'accord avec le professeur L'enfant a son propre jugement	Demande de reconnaissance, valorisation / être différencié du groupe Se fait passer pour un grand mais il a encore besoin de jouer Demande une autonomie mais il faut encore les encadrer Besoin d'attention, d'écoute et de confiance Demande de divertissement, de soutien, et de créativité
1NPC Alicia Maricq, Aurélie Lambert Virginie Corbeel, Xue Bai, Eve Contempré	En cinquième primaire c'est le tout début de la préadolescence, l'âge où l'on remarque plus les différences entre les individus (moqueries...), la distinction entre fille et garçon devient de plus en plus présente, ils ne veulent plus se mêler entre eux. En même temps ils découvrent aussi l'autre sexe (jeu de bisous, taquineries...). Les enfants deviennent alors moins attentifs, ils testent les limites, veulent prendre plus d'indépendance, par rapport à l'autorité. Le sentiment d'importance apparaît ; ils deviennent presque les plus grands de la cours.	⇒ En tant qu'institutrice, il faut respecter ce besoin d'indépendance, en responsabilisant les élèves ; leur donner des tâches à accomplir, des travaux de recherche à effectuer, plus de choix point de vue de ceux-ci (Exp. : ils peuvent choisir sur quoi ils vont faire un exposé ou autre)... ⇒ Il faut aussi bien sûr être attentif à leur besoin d'intimité
1NPD Virginie De Clerck, Olivia Saye, Marie Iweins d'Eeckhoutte, Mehdi De Lagey, Anne-Catherine Vroye	Ils commencent à se rebeller. Ils sont influencés par le monde extérieur (mode, personnes plus âgées, ...). Ils ont du répondant. Ils ont plus d'autonomie. Ils commencent à avoir un avis personnel. Le développement physique est plus évolué chez les filles que chez les garçons. Ils ont moins d'intérêt pour l'école et plus pour leurs amis. Ils ont une meilleure culture générale. Ils sont moins suivis par les parents. Ils se regroupent par sexe et parlent sur le dos des enfants du sexe opposé.	Ils veulent des cours plus attractifs, plus animés. Ils veulent devenir les « grands ». Ils veulent plus de responsabilités.
1NPE Marie Dumongh, Thomas Scimone	Age moyen : 10-11 ans Ils se sentent presque grands Différents comportements : - Autorité	Plus d'autonomie et de responsabilité. Implication dans les projets de la classe et de l'école

Arnaud Duchemin, Meghan Gendebien	vis-à-vis des petits ou attention vis-à-vis des petits. Influencés par les marques (Nike, Kipling...) Ils suivent le leader de la classe Deviennent plus autonomes. Rébellion vis-à-vis de l'autorité professorale. Jugements et contacts très directs entre enfants. Elèves de plus en plus réceptifs à la théorie.	
<u>Sixième primaire</u> 1NPA Belot Maureen , Evrard Adriane, Michel Delphine, Morsa Lucie	L'enfant se sent plus grand que les autres (est le plus grand à l'école) Il veut plus d'indépendance (je fais seul mes devoirs, je suis seul dans la salle de bain,...). Il est encore materné, mais va devoir être autonome, responsable et il apprend à l'être. Il a un choix à faire quant à ses études secondaires. Il découvre ses capacités pour une orientation future. Il doit gérer ses études (examens). Il veut la confiance de ses profs, ses parents et ses amis (par exemple pour la première boum). Il entre dans l'adolescence (chez les filles, beaucoup de changements physiques et psychologiques, moraux). Année de la profession de foi chez les catholiques et chez les laïques la fête de l'entrée dans l'adolescence.	Besoin de : responsabilisation trouver son orientation Indépendance suite à l'entrée dans l'adolescence
1NPB Adrian Grandhenry		
1NPC Célia Ranquet , Fanny Deville, Audrey Lecuivre, Déborah et Maïté	Deux groupes se forment (filles/garçons). Ce sont des préados, ils se rebellent, ils se sentent grands. Ils veulent être autonomes mais ils ont peur de la liberté. On peut parler d'actualité avec eux, certains veulent en parler. Ils se croient forts, ils pensent tout savoir car ils ont les bases. Ils ont les examens cantonaux et leur 1 ^{er} diplôme.	On doit les motiver. Il faut faire des journées d'immersion en humanités. Il faut les préparer aux examens et aux humanités.
1NPD D'Haeyere Johanne, de Krahe Lila , Kanga Marie-Yolande, Ouedraogo Olga, Rixhon Sophie	Sentiment de supériorité. Sentiment de responsabilité envers les plus jeunes. Inquiets par rapport à l'avenir, le CEB, les secondaires. Plus critiques, ils osent plus de choses. Provocateurs par rapport à l'autorité. Prise de conscience du changement dû à l'adolescence. De plus en plus autonomes. Considérés comme des grands, des	Besoin de soutien, de présence d'adulte malgré tout. Besoin de liberté et de responsabilités. Besoin de reculer les limites. Besoin de reconnaissance.

	âînés. Grande communion ou fête de la laïcité → fête qui tourne autour de l'élève	
1NPE Gheysen Anne Sophie, Humblet Mélanie, Hubert Maité, Van Geyseghem Stéphanie.	Ils se sentent fiers d'être les plus grands de l'école. Ils s'affirment plus dans leurs groupes. Ils ont l'impression de tout savoir. Ils sont plus sérieux. C'est l'année de leur communion solennelle. Ils sont impatientes mais en même temps craintifs d'entrer en secondaire. Ils sont plus influençables. Ils se rebellent plus facilement contre les autorités. C'est le début de leur adolescence.	Ils ont besoin d'être rassurés sur leurs connaissances, leurs capacités. Ils ont besoin d'informations sur ce qui les attend à l'école secondaire (Dans le but de se rassurer). Ils ont besoin d'être considérés en personnes responsables et autonomes.
<u>1NP</u> 1NPA Abriat Gaëlle, Halleux Virginie, Smets Arnaud, Roller Steve, Turbang Amalia, Verbaenen Camille.	Angoisse vis-à-vis du choix du métier Une nouvelle façon de se projeter dans la vie Réorientation dans la vie professionnelle Changement du rythme de vie La joie d'arriver à enfin faire ce qu'on aime Recherche d'indépendance Détermination, motivation pour terminer les études Sentiment de devenir quelqu'un d'utile Découverte concrète de la vie professionnelle Nouvelles rencontres, nouvelles envies Découvertes de nouvelles responsabilités : Jobs étudiants, ... Pression de dépendance des parents (payer si on rate, ...) Prouver à nos proches que l'on est capable de réussir.	Envie d'apprendre à être un bon instituteur Envie de devenir plus responsable et indépendant Besoin de soutien des personnes qui nous entourent.
1NPB Romain Delperdange, Kevin Vandenplas, Jean-Christophe Gigantelli, Laetitia Dommary	On se cherche, on veut devenir adulte. Certains vivent chez leurs parents. D'autres vivent dans leur kot. Quelques-uns sont déjà totalement indépendants vis-à-vis de leurs parents. La plupart sont déjà totalement indépendants financièrement. Tous, nous profitons de la vie tout en restant assez lucides pour réussir nos études. Nous aimons tous les enfants (espérons-le). Nous apprenons à gérer notre temps.	Ils ont besoin d'être formés à un métier (dans notre cas, celui d'instituteur). Ils ont besoin d'aide dans l'apprentissage de ce métier. Ils ont besoin d'être guidés dans le passage entre les études secondaires et les études supérieures.
1NPC Valérie Smyrniotis, Elodie Goossens, Mélanie Conard, Julie Falise	Des plus grands d'une école, nous redevons les plus petits. Nous arrivons dans un nouveau monde, complètement inconnu. Nous allons apprendre directement un métier. Nouvelles indépendances qui s'ouvrent à nous : - o Pour les études (si on ne veut pas étudier, personne ne nous obligera comme c'était le cas avant). - o Pour le kot (se gérer seul, savoir apprendre à vivre avec d'autres personnes). - o Pour les transports (on prend plus le train, le bus, la voiture ; on ne va plus	Comment prendre de bonnes notes, claires, efficaces et complètes ? Comment gérer un groupe d'enfants quand ils se mettent à chahuter ? Comment apprendre quelque chose à un enfant qui a priori ne sait pas grand-chose ? Comment s'adapter à une année scolaire puis à une autre. Comment savoir donner cours de la première à la sixième ? Comment être structuré avec les

	nous conduire partout comme avant). Élargissements de nos connaissances : - o Au niveau humain (les rencontres avec les nouveaux profs, de nouveaux élèves, ...). - o Au niveau du cercle des connaissances qui ne va cesser de s'agrandir. Apprendre à pouvoir travailler en groupe et donc faire confiance aux autres ce qui était beaucoup moins le cas en primaire ou en secondaire où le travail était plus individualiste. Etre plus débrouillard au niveau des études ; les profs sont moins clairs au niveau des consignes. Nous sommes moins couvés qu'avant. Pour la plupart, changement de ville et donc changements incontestables de nos habitudes. Diversité des élèves et donc une certaine différence d'âge possible dans les classes : - o Ceux qui viennent du secondaire. - o Ceux qui viennent d'une école supérieure. - o Ceux qui décident de recommencer tout à zéro.	élèves, avoir un cours complet et clair ? Comment gérer le temps tant au niveau de donner une leçon qu'au niveau d'un travail de groupe par exemple ?
1NPD Elodie LECLERCQ, Caroline GODFRIND, Julie SAMIJN, Louis-Pierre MARTIN, Fanny GARCIA RENGLLET	La motivation. La curiosité. Remise en question de soi et de son choix. Le stress. Encore dans le rêve. Chamboulement. Impatient. Crainte de l'administration (système de cote + nouveau fonctionnement de l'école) Gérer la vie scolaire et d'étudiant. Chercher sa place au sein d'un groupe	Apprendre le métier. Etre accompagnés. Réussir
1NPE Kévin Sticker		